

INFORMACIÓN GENERAL DE ASIGNATURA

FACULTAD	PROGRAMA			NUCLEO TEMÁTICO	
Pregrado	Administración Pública Territorial			Problemática Pública	
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CODIGO ASIGNATURA	SEMESTRE	N° CRÉDITOS	HORAS (considerando # créditos, énfasis de la asignatura y modalidad en la que se cursa)	
				Trabajo Dirigido	Trabajo Independiente
Escuelas Filosóficas y Cambios Paradigmáticos I	1318	1	2	32	64
TIPO DE ASIGNATURA	Obligatoria			Electiva	
<input checked="" type="checkbox"/> Teórica; <input type="checkbox"/> Práctica; <input type="checkbox"/> Teórico- práctica.	x				
MODALIDAD DE FORMACIÓN DEL PROGRAMA	Presencial: <input type="checkbox"/> Distancia: <input checked="" type="checkbox"/> Virtual: <input type="checkbox"/> Presencial-Virtual: <input type="checkbox"/>				
Perfil del Docente de la Asignatura	Licenciado en Filosofía y Ciencias Religiosas (Universidad Santo Tomas de Aquino), Especialista en Educación, Cultura y Política (UNAD), y Magíster en Educación (Pontificia Universidad Javeriana).				

JUSTIFICACIÓN (¿POR QUÉ?)

En el contexto contemporáneo del desarrollo de la administración pública, dentro de las reformas que se han llevado a cabo desde la década de los años ochenta del siglo pasado y que reciben el nombre genérico de nueva gestión pública, se hace necesario, en el curso de estudios de formación del profesional de la administración pública, una materia que ilustre al estudiante en las implicaciones que, a nivel teórico, se han determinado, en los últimos cuarenta años, a partir de los procesos de cambio de orientación general de las organizaciones del Estado territorial en todo el mundo. En este orden de ideas, la filosofía de la ciencia, así como también la historia de las ciencias mediante el concepto de paradigma es un instrumento teórico importante para comprender y analizar las formaciones de la matriz disciplinaria en el contexto de la nueva gestión pública, toda vez que el cambio de la burocracia de primera mitad de siglo XX a las reformas contemporáneas suscitan la idea de un posible cambio de paradigma. De la misma forma, la filosofía posibilita el análisis de los vacíos conceptuales que se suscitan cuando se intenta comprender, en una teoría consistente, las estructuras de la nueva gestión pública. Toda la temática indicada debe ser conocida por quien se compromete profesionalmente a estudiar y seguir el desarrollo de la administración pública, no sólo en el sentido de una mera técnica de gestión de los procesos del estado territorial, sino al mismo tiempo, como un saber íntegro, es decir, con autonomía en sus objetos de estudio.

PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA (¿PARA QUÉ?)

El estudio de la filosofía, en el contexto del currículo de formación de administradores públicos, mejora en el estudiante la capacidad de análisis e interpretación de las implicaciones teóricas y conceptuales de las ciencias de la administración, en particular en tanto estas implicaciones se relacionan estrechamente con la naturaleza del estado territorial y los procesos sociales sobre los que éste ejerce su soberanía e influencia. La asignatura Escuelas Filosóficas y Cambios Paradigmáticos tiene sentido en el currículo de formación en administración pública para ofrecer al estudiante una visión de conjunto sobre la disciplina como tal y, al mismo tiempo, para iniciarlo en las implicaciones conceptuales y teóricas que se suscitan en el desarrollo de la construcción del conocimiento administrativo en relación con el estado territorial.

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y OCUPACIONALES	DESEMPEÑOS	COMPETENCIAS BÁSICAS - MEN	DESEMPEÑOS
--------------------------------------------	------------	----------------------------	------------

<p>Cognitiva: El (la) estudiante identifica, conoce y utiliza el conocimiento alcanzado para interpretar la realidad social y política en que vive, para favorecer su transformación desde el ejercicio de la administración pública.</p>	<p>Analiza situaciones concretas de su comunidad e interpreta sus implicaciones teóricas desde los conocimientos construidos.</p>	<p>Interpretar (Saber): El (la) estudiante reconoce los orígenes y el desarrollo de la filosofía y el conceptos de cambios paradigmáticos para tener una comprensión integral de la sociedad en la que vive con el fin de promover su transformación desde la administración pública territorial.</p>	<p>El (la) estudiante esquematiza por medio de mapas mentales, conceptuales y/o cuadros comparativos los principales conocimientos adquiridos.</p>
<p>Axiológica: El (la) estudiante reflexiona sobre su compromiso social y político y participa en procesos que permitan la construcción de la justicia social desde el enfoque de los derechos humanos en su entorno.</p>	<p>Se compromete en la transformación de su propia comunidad mediante acciones concretas que visibilicen los conocimientos adquiridos.</p>	<p>Argumentar (Hacer): El (la) estudiante fundamenta sus ideas y las presenta de manera clara y respetuosa, asumiendo acciones concretas que favorezcan el cambio social y político y la gobernabilidad en su comunidad.</p>	<p>El (la) estudiante propone, con su grupo de trabajo colaborativo, documentos de análisis y posibles soluciones de los problemas de su comunidad desde la administración pública mediante presentaciones e informes escritos.</p>
<p>Profesional: El (la) estudiante comprende la importancia de la administración pública territorial como un proceso permanente de liderazgo ético y de un correcto manejo de lo público, que permite la transformación de la sociedad.</p>	<p>Se forma como líder transformador y comprometido con su comunidad y con la creación de una cultura de lo público con bases éticas.</p>	<p>Proponer (Ser): El (la) estudiante asume los conocimientos adquiridos y con ellos re-construye y/o complementa su proyecto de vida, entendiéndose como un ser integral y comprometido con el progreso de su comunidad y con una vocación de servicio al Estado y al gobierno.</p>	<p>El (la) estudiante presenta una actividad final escrita, en la que refleja los conocimientos adquiridos y sus propias posiciones y compromisos ante los problemas planteados en el curso.</p>

CONTENIDOS TEMÁTICOS ¿QUÉ - CÓMO Y CON QUÉ ENSEÑAR? - (Pedagogía aplicada - EpC)

No DE UNIDAD Y NOMBRE - ¿QUÉ?	TEMAS Y SUBTEMAS	DESCRIPCIÓN DE METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA (¿CÓMO ENSEÑAR?)		RECURSOS DIDACTICOS (¿CON QUÉ?)
		Fundamentos conceptuales:	Experiencia reflexiva con el saber:	
Unidad 1. Orígenes de la Ciencia	1.1. El comienzo de la administración y el origen de la noción de lo público.	El (la) estudiante apropia los conceptos de origen de la filosofía y cambios paradigmáticos y del origen de la ciencia y lo aplica en su formación como administrador público territorial.	El (la) estudiante reflexiona y hace una crítica fundamentada sobre las prácticas que se dan en las administraciones locales y regionales y sus implicaciones con el atraso social y político de las comunidades.	<p>1. Educuatico cuantico (28 de agosto de 2018). Breve historia de la ciencia. [Video]. https://youtu.be/cxevy248bkQ</p> <p>2. Kuhn, T. S., & Solís, C. (2021). La Estructura De Las Revoluciones Científicas. FCE. [Sitio web]. https://cutt.ly/Y9BqxNU</p> <p>3. Sitio web del Curso: Ibarra, C. (2023). Escuelas Filosóficas y Cambios Paradigmáticos 1. [Sitio web]. https://narino.wixsite.com/cambios</p>
	1.2. Carácter científico de la administración pública.			
	1.3. Concepto de paradigma y cambios paradigmáticos.			
	1.4. La teoría de las revoluciones científicas.			
	1.5. Conformación de los métodos científicos.	Profundización * EpC		
	1.6. Institucionalización de la ciencia.	El (la) estudiante, con los conceptos aprendidos y con los materiales adicionales, profundiza sobre el papel de la ciencia en la actualidad y sus consecuencias éticas y morales, haciendo énfasis en su entorno local y regional.		
	1.7. Instituciones y organizaciones.			

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y COMPLEMENTARIA

- Elena Anatolievna Zhizhko. (2012). Herramientas del futuro investigador educativo: la ciencia moderna y sus funciones. Universidad Autónoma de Zacatecas. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179425449004.pdf>
- González Mercado, José Cándido. La Administración Pública como Ciencia: una aproximación a su objeto de estudio. Espacios Públicos, vol. 8, núm. 15, febrero, 2005, pp. 162-175 Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México. obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/676/67681511.pdf>
- Kuhn, T. S., & Solís, C. (2021). La Estructura De Las Revoluciones Científicas (3.a ed.). Fondo de Cultura Económica (ME). Obtenido de: <https://materiainvestigacion.files.wordpress.com/2016/05/kuhn1971.pdf>

No DE UNIDAD Y NOMBRE - ¿QUÉ?	TEMAS Y SUBTEMAS	DESCRIPCIÓN DE METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA (¿CÓMO ENSEÑAR?)		RECURSOS DIDACTICOS (¿CON QUÉ?)
		Fundamentos conceptuales	Experiencia reflexiva con el saber	
Unidad 2. Innovación Y Desarrollo Tecnológico	2.1. Ciencia y tecnología como procesos de la vida institucional y organizacional.	El (la) estudiante apropia los conceptos relacionados con el cambio social y con los nuevos paradigmas de la administración pública y lo aplica en su formación como administrador público territorial.	El (la) estudiante reflexiona y hace una crítica fundamentada sobre la forma en que se están aplicando los cambios políticos y administrativos desde la Constitución del 91 en los entornos locales y regionales.	1. Suárez, D. (17 de febrero del 2016). Innovación y desarrollo tecnológico . [Sitio web]. https://cutt.ly/59BeFY4 2. Rodríguez M. (2010). Nuevos paradigmas del servicio público en el siglo XXI . [Sitio web]. https://acortar.link/fTo2Mm 3. Sitio web del Curso : Ibarra, C. (2023). Escuelas Filosóficas y Cambios Paradigmáticos 1. [Sitio web]. https://narino.wixsite.com/cambios
	2.2. Indicadores de cambio social y nuevos paradigmas.			
	2.3. Los cambios sociales de finales del siglo XX.	Profundización * EpC		
	2.4. Nuevos paradigmas en el manejo de lo público.	El (la) estudiante, con los conceptos aprendidos y con los materiales adicionales, profundiza sobre las consecuencias de la corrupción en el desarrollo de su comunidad local y regional, de una manera particular en los grupos poblacionales más vulnerables.		
	2.5. Paradigmas en administración pública.			

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y COMPLEMENTARIA

- Rodríguez M. Nuevos paradigmas del servicio público en el siglo XXI . (2010). Obtenido de: <https://aulasvirtuales.files.wordpress.com/2012/11/nuevos-paradigmas-del-servicio-pc3bablico-en-el-siglo-xxi.pdf>
- Liotard, J. (2019). La condición postmoderna: Informe sobre el saber (Teorema. Serie Mayor) (1.a ed.). Ediciones Cátedra. Obtenido de: <https://www.uv.mx/tipmal/files/2016/10/J-F-LYOTARD-LA-CONDICION-POSMODERNA.pdf>
- Latour, B. (1992b). Ciencia en acción. Labor. Obtenido de: <https://drive.google.com/file/d/16OE4yXE2ijQx2NV1VVY6KZzD7667Tj/view>

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE - ¿ CÓMO APRENDER ? Dirigidas a estudiantes trabajo individual y colaborativo

No Unidad temática - Nombre	Objetivo de Aprendizaje	Momentos Metodológicos - acorde al modelo pedagógico	Actividad	Entregable/Recurso	Tipo de actividad	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Peso porcentual de la actividad
Unidad 1. Orígenes de la ciencia Tema: Escuelas Filosóficas y cambios Paradigmáticos	Identificar los orígenes de la ciencia mediante la visualización de textos y presentaciones para una mejor comprensión de la filosofía como ciencia.	Conocimientos previos - Individual (EpC - Reconocimiento del Saber)	Conversatorio con el docente para revisar conocimientos adquiridos en el colegio o en otros ambientes.	No aplica	Conversatorio	11/02/2023	11/02/2023	n.a.
		Consolidación de aprendizajes - Colaborativo (EpC - Transferencia del Conocimiento)	Desarrollo de Taller sobre Escuelas Filosóficas.	Informe escrito	Trabajo colaborativo	12/02/2023	12/02/2023	15%
Unidad 1. Orígenes de la ciencia Tema: Comienzos de la ciencia administrativa	Reconocer el desarrollo histórico de la ciencia administrativa mediante el análisis de textos para una debida contextualización de la misma.	Conocimientos previos - Individual (EpC - Reconocimiento del Saber)	Conversatorio con el docente para reconocer como los desarrollos arquitectónicos y sociales suponen una aplicación de la administración pública.	No aplica	Conversatorio	18/02/2023	18/02/2023	n.a.
		Consolidación de aprendizajes - Colaborativo (EpC - Transferencia del Conocimiento)	Desarrollo y socialización de Taller sobre los comienzos de la administración pública.	Presentaciones en Power Point para la socialización.	Trabajo colaborativo	19/02/2023	19/02/2023	20%

Unidad 2. Innovación y Desarrollo Tecnológico Tema: Institucionalización de la ciencia	Identificar el proceso de institucionalización de la ciencia mediante la lectura crítica de textos para una adecuada comprensión del tema.	Conocimientos previos - Individual (EpC - Reconocimiento del Saber)	Compartir de presaberes relacionados con la temática.	No aplica	Conversatorio	25/02/2023	25/02/2023	n.a.
		Consolidación de aprendizajes - Colaborativo (EpC - Transferencia del Conocimiento)	Desarrollo de Taller sobre institucionalización de la ciencia.	Presentaciones en Power Point para la socialización.	Trabajo colaborativo	26/02/2023	26/02/2023	15%
Unidad 2. Innovación y Desarrollo Tecnológico Tema: Indicadores de Cambio Social y nuevos paradigmas	Reconocer la importancia de los nuevos paradigmas y del cambio social en la administración pública para su aplicación en el mundo laboral y la vida cotidiana.	Conocimientos previos - Individual (EpC - Reconocimiento del Saber)	Visualización de un video y socialización de ideas relacionadas con el entorno municipal y departamental.	No aplica	Socialización	4/03/2023	4/03/2023	n.a.
		Consolidación de aprendizajes - Colaborativo (EpC - Transferencia del Conocimiento)	Desarrollo de Taller sobre Cambios Sociales.	Informe escrito	Actividad individual	5/03/2023	5/03/2023	20%
Actividad final del curso	Evidencia el conocimiento adquirido - (EpC - Transferencia del Conocimiento) puede ser individual o colectiva de acuerdo a la competencia del curso		Evaluación final del curso y del docente.	Informe escrito	Actividad individual	5/03/2023	5/03/2023	30%

Porcentaje total: 100%

CALENDARIO DESARROLLO DE SESIONES O ENCUENTROS - ¿CÚANDO? (Dependerá del número de créditos de la asignatura y el número de semanas en que se desarrolla)

Sesiones de trabajo de 4 horas (programa AP según número de semanas) (APT - Especializaciones y Maestrías según número de créditos)	DISTRIBUCIÓN DE TIEMPOS PARA EL DOCENTE		
	HORAS - DE ENCUENTRO PRESENCIAL O DIRECTO	HORAS DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE	HORAS DE ACOMPAÑAMIENTO – O ASESORIA EN AULA VIRTUAL
Sesión 1. Escuelas Filosóficas.	4	8	0
Sesión 2. Paradigmas y Cambios Paradigmáticos	4	8	0
Sesión 3. Comienzos de la administración pública.	4	8	0
Sesión 4. Carácter científico de la administración pública	4	8	0
Sesión 5. Innovación y tecnología.	4	8	0

Sesión 6. Enfoques filosóficos en la administración pública.	4	8	0
Sesión 7. Nuevos paradigmas en administración pública.	4	8	0
Sesión 8. Cambio social y nuevos paradigmas.	4	8	0

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA (¿QUÉ Y CÓMO EVALUAR?)

Momentos de Evaluación	Descripción del proceso y entregable de evaluación	Porcentaje	
Primer Momento (35%)	Dos talleres de la Unidad 1. Orígenes de la Ciencia	Informe escrito grupal. Presentación grupal en Power Point	35%
Segundo Momento (35%)	Dos talleres de la Unidad 2. Innovación y Desarrollo Tecnológico	Informe escrito individual. Presentación grupal en Power Point	35%
Tercer Momento (30%)	Evaluación final del curso y del docente	Evaluación escrita individual	30%

FIRMA DEL DOCENTE



Nombre del Docente:

César Oswaldo Ibarra
Docente de Hora Cátedra

Nombre: Jairo Elías Rincón Pachón	Revisó	Aprobó
Nombre: Jairo Elías Rincón Pachón	Nombre: María Fernanda Reyes Sarmiento	Nombre: Jairo Elías Rincón Pachón
Cargo: Subdirector Académico	Cargo: Jefe Oficina Asesora de Planeación	Cargo: Subdirector Académico
Firma: Copia, Original firmado	Firma: Copia, Original firmado	Firma: Copia, Original firmado